

TITULO: EL PROCESO DE PROFESIONALIZACION DEL PROFESOR A TIEMPO PARCIAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSALIZACION

AUTORA: Lic. YANEISY GONZALEZ ESPINO.

Introducción

Según la UNESCO existen tres aspectos claves que determinan la posición estratégica de la Educación Superior en la sociedad contemporánea, " la pertinencia social, la calidad de los servicios y la internacionalización del conocimiento." Vidal Moreno , aspectos que están estrechamente relacionados con el vínculo que debe existir entre la Universidad y la Sociedad, que exija una participación y un comprometimiento de los sectores investigativos, de producción y de servicios en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesionales de la Educación.

La educación superior cubana se inserta en estos propósitos y aboga por una institución universitaria científica, tecnológica y humanista y la formación de profesionales con una participación activa en la sociedad (Vecino Alegret, 2002). A partir de este modelo social corresponde un papel importante, no único, a las ciencias de la educación en la búsqueda de conceptualizaciones teóricas y alternativas metodológicas que den respuesta a estas exigencias. La formación de competencias profesionales es una opción que supera enfoques anteriores en la preparación del profesor universitario a tiempo parcial de la Educación Preescolar, con vistas a su desempeño profesional.

Profesionalización

La Profesionalización como proceso va encaminado a formar profesionales, siendo este proceso definido por Añorga Morales, Pérez y García () como: "Proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, más alcanza su plenitud en la Educación Avanzada (incluimos en este nivel a todos los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o

en la comunidad. Posee como esencia la reorientación o especialización según el caso de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la eficiencia en la adquisición y / o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo profesional y las aspiraciones individuales".

Al estudiar cómo esta problemática se inserta en el ámbito investigativo de la educación superior cubana, se tomaron como referencia la reunión efectuada con los directores de Sedes Universitarias Municipales, donde se identificaron las siguientes direcciones de trabajo en cuanto a la capacitación de los profesores a tiempo parcial: Formación pedagógica, Gestión Universitaria, Computación, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, formación Científica, problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, señalándose que el objetivo es que el profesor a tiempo parcial conozca los principales aspectos teóricos que se relacionan con su trabajo en la Sedes Universitarias Municipales. Eventos importantes: La I Conferencia Internacional Problemas Pedagógicos de la Educación Superior (Universidad Central de Las Villas, 2001), Taller Nacional sobre la Universalización de la Educación Superior.

Se analizaron los Lineamientos para la capacitación, superación y preparación de profesores a tiempo parcial vinculados a la universalización (diciembre,2003), así como los Lineamientos estratégicos para la formación de los profesores a tiempo parcial que participan en el proceso de universalización de la educación superior (febrero, 2005), documentos que enfatizan la necesidad de preparación de los profesores de las sedes universitarias y las diferentes formas que se pueden aplicar; no se ajustan en su totalidad a las exigencias y condiciones en que se lleva a cabo la formación profesional y las principales necesidades de formación y desarrollo que tienen los profesores de las sedes universitarias.

Asumimos como **desempeño profesional pedagógico** la definición ofrecida por Roca Serrano () donde plantea que es la "capacidad del individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social evidenciado en su competencia para la transformación y producción de

nuevos conocimientos y valores y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión , exactitud, profundidad, calidad y rapidez ”.

Y como **mejoramiento del desempeño profesional pedagógico** la ofrecida por este propio autor, la cual se refiere a “ El proceso que de modo consciente se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones de carácter social, que se establece entre los sujetos implicados en el mismo, orientado a promover un aprendizaje continuo que atienda su integralidad, diversidad, y que mejore sus competencias para lograr un desempeño efectivo en correspondencia con las exigencias sociales ”.

Universalización

En el discurso a la clausura del 4to Congreso de Educación Superior en el teatro Carlos Marx, el presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de la Republica de Cuba señalo.

“Que significa la idea de la universalización. Significa la oportunidad de crear facilidades en la medida en que la sociedad disponga de recursos para que todo el mundo estudie sin limites”.

Por lo tanto tomando como concepto el dado por el Ministerio de Educación Superior en el 2003, que universalización “Es la extensión de la universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura general integral de los ciudadanos”.

La Universalización de la Educación Superior Pedagógica podemos concebirla hoy como un nuevo y revolucionario modelo general que no solo abarca el aspecto estructural y organizativo de la extensión de las instituciones universitarias a todos los municipios , sino que conlleva también transformaciones esenciales en : la estructura de las carreras pedagógicas, el modelo curricular de estas, la organización del proceso-educativo universitario y el sistema de trabajo de los niveles de dirección tanto de las propias

universidades y sus estructuras subordinadas como de las correspondientes a todos los niveles de la Educación en cada territorio, y constituye la transformación mas estratégica de todas las emprendidas en el sistema educacional.(Macias, A)

Uno de los principales retos que enfrenta hoy la universalización de la universidad es asegurar la preparación de todos los recursos humanos disponibles en el país, debido a que se produce una renovación del claustro, al incorporarse cifras significativas de docentes provenientes de diferentes estructuras educacionales, en el caso que nos ocupa son los profesores a tiempo parcial de la Educación Preescolar. Estos nuevos profesores, por lo general, no poseen la formación profesional para la Educación superior, que exige la labor docente educativa y existe una insuficiente preparación pedagógica de estos, por lo que resulta necesaria la capacitación de estos que se encuentran a tiempo parcial, encaminada al logro de un mayor conocimiento de las Ciencias de la Educación para enfrentar la docencia en las sedes universitarias.

Este objetivo solo se puede lograr si se introducen vías, métodos y medios que propicien una efectiva superación y calificación técnica y profesional del personal docente a tiempo parcial de la Educación Preescolar.

Hasta el presente, los centros de Educación Superior Pedagógico han organizado la preparación de estos profesores de manera diversa, sometidos a un intenso proceso que los dote de habilidades y competencias básicas y les permita enfrentar el trabajo docente universitario, enseñando a aprender a la vez que aprenden a enseñar. Existe además un curso optativo en la maestría de amplio acceso dedicado a los profesores a tiempo parcial, pero las temáticas abordadas son informaciones generales con respecto al proceso de universalización y carecen de ser más específicas, que permitan una mejor preparación para el profesor a tiempo parcial.

A partir de indagaciones realizadas por la autora se detectó que el claustro de las sedes presenta insuficiencias para enfrentar su labor como profesor

universitario a tiempo parcial , que influyen de manera directa en que su desempeño pedagógico profesional y científico no este acorde con las exigencias actuales, no existe un diseño específico de superación, concebido con un enfoque continuo, que posibilite la preparación para el desempeño del profesor universitario a tiempo parcial, así como es deficiente la inserción del sistema de superación en el sistema de trabajo conjunto de las direcciones municipales de Educación y los Institutos Superiores Pedagógicos.

Partiendo de los referentes antes señalados, la autora reconoce que las manifestaciones de las dimensiones del proceso de profesionalización del profesor universitario a tiempo parcial se sintetizan en los siguientes elementos:

- Dominio de las Ciencias pedagógicas y la Didáctica de la Educación Superior.
- Dominio del proceso investigativo como elemento transformador de la práctica educativa y de su mejoramiento profesional.
- Portador de una cultura general integral a partir del comprometimiento con la política e ideología de nuestro país y por ende del sistema educativo.
- Compromiso con la labor y el papel que desempeña en la sociedad.

Estos elementos se evidencian en el desempeño pedagógico profesional del profesor a tiempo parcial en la Educación Preescolar, a través de las competencias profesionales.

Durante nuestra investigación se detectaron determinados problemas sociales: Clases tradicionales con enfoques no adecuados a la Educación Superior cubana; Bajo aprovechamiento académico de los estudiantes; No utilización de los medios de enseñanza adecuados; Inestabilidad en claustro de la sede por el profesor a tiempo parcial; No participación en los Eventos Científicos, que posibilitaría la solución de problemas en el territorio; No comprometimiento del profesor con la sede; Insuficiente aprovechamiento del desarrollo de la tríada profesor-tutor-estudiante; Insuficiente tiempo para su preparación ,que les permita desarrollar el trabajo con calidad, teniendo en cuenta que se encuentra

vinculado a un centro educacional como profesional , donde se desempeña como especialista (director, subdirector, metodólogo, inspector ,maestro).

Es necesario aclarar que desde el Departamento de Vicerrectoría Docente del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona se realizan visitas a las sedes universitarias municipales con frecuencia, donde a partir de indicadores para evaluar el proceso de universalización, han percibido problemáticas semejantes a las planteadas anteriormente por la autora, durante su investigación.

Competencias profesionales.

Asumimos el concepto dado por Santos, Yanet en su tesis doctoral cuando define que “las **competencias profesionales** son un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional, que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión; y que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales”.

Por tanto, las competencias profesionales son aquellas competencias necesarias e imprescindibles para la ejecución de una determinada profesión, que se constatan en el desempeño profesional y se desarrollan en el proceso de Profesionalización, que comienza en la etapa de Pregrado y continúa como un proceso dialéctico a un segundo nivel cualitativamente superior en su desempeño profesional.

Ahora bien, si se conoce que dentro de este proceso de Profesionalización se desarrollan las competencias profesionales que son necesarias para un profesor universitario a tiempo parcial que demande una alta competitividad, en el ejercicio de su profesión en la sede universitaria; es necesario determinar el modelo de competencias para este.

Por supuesto para el desarrollo de estas competencias hace falta poseer conocimientos, habilidades, valores y cualidades que sirvan de sustento para el logro de dichos objetivos en la práctica. Es decir conocimiento, producción de pensamiento y ejecución en la práctica.

En investigaciones realizadas por los doctora Añorga Morales y Pérez García, se realiza un estudio de ambos términos, donde toman partido por el concepto de Profesionalización, por ser una terminología aplicable para la formación de cualquier profesional, independientemente de su ocupación, oficio o carrera; enunciando en el mismo que "La etapa de madurez del proceso de Profesionalización puede constatarse solo cuando el hombre es capaz de trasponer las fronteras de la reproducción aplicativa de los conocimientos, hábitos y habilidades en el desempeño de su labor y ascender a una etapa superior de producción de conocimientos (entiéndase la búsqueda creadora de soluciones y aplicación siempre que sea posible en su praxis profesional)".()

Como se planteó anteriormente, para mejorar el desempeño profesional pedagógico del profesor universitario a tiempo parcial de la carrera de preescolar, es necesario que se propicie el desarrollo de competencias desde el punto de vista pedagógico y de producción intelectual, donde a partir de su fusión se garanticen las cualidades, valores, conocimientos y habilidades que deben estar presente en un profesional de la Educación Superior y que tributen al modelo ideal del egresado de Educación Preescolar.

Para concluir podemos decir que:

- El mejoramiento del desempeño Profesional Pedagógico del profesor universitario a tiempo parcial de la Educación Preescolar, que laboran en la sede universitaria es un problema social solucionable a partir del proceso de Profesionalización.
- Los problemas que originan las insuficiencias del desempeño Profesional pedagógico repercuten directa y dialécticamente sobre los estudiantes, la institución y la comunidad, así como repercuten en la calidad de la educación.

- En la Universalización de la Universidad Pedagógica se necesita de recursos humanos con competencias pedagógicas y de producción intelectual, dado que favorece al subsistema de Educación Superior, debido a la necesidad de elevar la cultura integral de los territorios con la calidad requerida; el desempeño del profesor a tiempo parcial en la Educación Preescolar adquiere especial significación.
- El mejoramiento pedagógico profesional del profesor a tiempo parcial en la Educación Preescolar, no está solo en manos de la institución que los prepara, sino que requiere de múltiples influencias que deben entrar a formar parte de su profesionalización, cada vez más temprana, particularmente las del contexto de actuación. Esto implica que todos los profesores universitarios a tiempo parciales, así como los tutores, tengan que realizar un trabajo didáctico-metodológico que pueda dar respuesta a todos los cursos que hoy se desarrollan.

LITERATURA CITADA:

1. Añorga Morales, Julia. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad Educación Avanzada. CENESEDA-ISPEJV. 1999.
- Añorga Morales, Julia. Valcárcel Izquierdo, Norberto. Profesionalización y Educación Avanzada. ISPEJV.
 - Colectivo de autores. La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento.
 - Dr. Rolando Forneiro Rodríguez. La experiencia cubana en la universalización de la Educación Superior Pedagógica. Ciudad Habana, Cuba. Pedagogía 05 IPLAC, 2005, Educación cubana 2005.
 - MES. Resolución Ministerial 128/06.
 - MES. "Lineamientos para la capacitación, superación y preparación de profesores adjuntos vinculados a la universalización", Ciudad Habana, Cuba, diciembre 2003.

- MES. "Lineamientos estratégicos para la formación y desarrollo de los profesores adjuntos que participan en el proceso de universalización de la Educación Superior. Ciudad Habana, Cuba, febrero 2005.
- Modelo de la universalización de la Educación Superior Pedagógica. Adelaida Macias Sainz. Congreso Pedagogía 05.
- Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación (selección de artículos. Martha Martines LLantada). universalización de la Universidad Pedagógica. Colectivo de autores.
- Reunión Nacional Preparatoria del curso escolar 2003-04. Centro de Convenciones Pedagógicas. Cojimar, Ciudad Habana. MINED. La universalización de los ISP. 6 AL 8 DE MARZO DE 2003.
- Revista cubana de Educación Superior. Vol. xxii no. 1. 2002. CEPES (Centro de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. Pág. 3. La Educación Superior cubana, en la búsqueda de la excelencia. Dr. Fernando Vecino Alegret. Conferencia especial.
- Revista científico-metodológica, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Reflexiones y experiencias de la universalización en el ISPEJV. Dra. Fátima Advine Fernández. Pág. 14 no.39 julio-dic, 2004.