

“Los Experimentos sencillos en las edades preescolares”

Autoras:

MsC. Elena M. Cruz Ruíz

Profesora Auxiliar

MsC. Amelia Ávila Tejeda.

Profesora Instructora.

Resumen

El desarrollo intelectual se inicia en la edad preescolar y forma parte de la formación como individuo del niño, lo que contribuye a su adecuada preparación para inicial el aprendizaje escolar.

Los niños adquieren las primeras impresiones de que todo lo que le rodea se puede conocer y operar con ellos, al introducirlos en el mundo de las cualidades y las cantidades, lo que contribuye a la formación de una concepción científica del mundo, desde las edades más tempranas, y a reconocer que ante la tarea a resolver, como parte de un problema planteado de la vida cotidiana, puede encontrar una vía de solución adecuada utilizando los conocimientos que posee y su experiencia.

El desarrollo de la inteligencia, ha estado asociado siempre a lo largo de la historia de la humanidad, a la forma en que se le enseña a pensar a los niños desde su nacimiento.

Está demostrado que un hombre es más inteligente en la medida que sea capaz de resolver tareas y ejercicios cada vez más complejos de forma individual, donde descubre algo nuevo o llegue a la solución de algún problema que se presenta en la vida social y natural donde se desenvuelve, por lo que en la educación juega un papel fundamental la realización de tareas desarrolladoras que exijan más a su capacidad mental.

Lograr que el niño solucione tareas complejas con los experimentos sencillos constituye uno de los contenidos que logra mayor activación intelectual de los mismos, ya que al buscar y encontrar las relaciones esenciales entre los elementos que se dan como datos en la tarea planteada, permite el desarrollo de los procesos mentales de análisis, síntesis y generalización y Abstracción.

En las edades preescolares, la posibilidad de realizar experimentos sencillos, constituye un contenido fundamental del Programa de Educación, ya que coadyuva al desarrollo intelectual del niño, teniendo en cuenta que este proceso no es espontáneo, dependerá en gran medida de la forma en que el adulto organice el proceso educativo efectivo, con la realización de un tratamiento metodológico adecuado y vinculado al nivel de desarrollo

que va alcanzando cada niño en particular, lo que influye también en la formación de una personalidad multilateral y armónica, donde se logre el máximo desarrollo posible de todas sus potencialidades.

Para lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, se hace necesario elaborar un sistema de influencias pedagógicas sistemáticas, organizadas y dirigidas al logro de determinados objetivos, los que están estructurados en los programas de cada área, y que están dirigidos a formar conocimientos, sentimientos, formas de relacionarse con el entorno, hábitos y habilidades generales y específicas, que le servirán de base para el posterior aprendizaje escolar.

Las educadoras y maestras, no pueden conformarse con desarrollar actividades donde la contemplación visual, responder preguntas y dar sencillas explicaciones, es suficiente para el desarrollo del niño, se hace necesario dirigir la atención de los pequeños hacia aquellas propiedades y cualidades del fenómeno, de los objetos, y la realización de acciones fundamentales para fijar en la mente infantil y que tiene considerable valor para el conocimiento adquirido, es decir, lograr que los niños interioricen estos conocimientos llevándolos ellos directamente a la práctica.

Todo lo que rodea al niño, en especial la naturaleza, le ofrece la oportunidad para realizar distintas actividades que contribuyen a que asimilen y apliquen los conocimientos, hábitos y habilidades elaborados por la experiencia de las anteriores generaciones.

Esta asimilación de los conocimientos es una condición fundamental para el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño para el desarrollo de su percepción sensorial, de la memoria y para el desarrollo psíquico.

En ocasiones, la actitud de los niños hacia la naturaleza es sólo utilitaria, por esto es necesario llevarlos a una comprensión más amplia de la importancia de la naturaleza para la vida de los hombres, de la necesidad de defenderla y protegerla.

Desarrollo

La esencia del enfoque metodológico del área de Conocimiento del Mundo Natural consiste en despertar un gran interés en los niños de quinto y sexto años de vida, hacia el mundo que lo rodea, en demostrarles cuantas cosas bellas, interesantes y cautivantes hay a nuestro alrededor, que aún no conocemos y se hace necesario invitarlos a “descubrirlas”.

Tales motivaciones debe estimular en los niños a observar, comparar, experimentar, dudar, intrigarse, hacer preguntas ante un problema, una situación, un fenómeno, o características de diferentes elementos o de objetos, que lo obligan a realizar diferentes acciones, dar sus opiniones de acuerdo con sus experiencias, y conocimientos con el fin de llegar a enfrentarse a algo nuevo que los inquiete.

En este proceso los niños desarrollan habilidades intelectuales, amor e interés por la naturaleza, y lo que es más importante, aprender a buscar y encontrar algo nuevo por conocer. Es por ello primordial el desarrollo de Experimentos Sencillos en estas edades.

Al profundizar en la bibliografía especializada en el campo de las ciencias, que sirvió de base para este estudio, se encontraron diferentes definiciones y /o conceptos de **Experimentos**, algunas muy ligadas a las materias o especialidades en que se trataban, como es la Física, la Química, la Biología, las Ciencias Médicas, entre otras, pero buscando definiciones más generales en Encarta y en el Diccionario Larousse, llegamos a la que se expone a continuación:

Experimento “Acción de experimentar”.

¿Qué plantea esta definición?, profundizando en ella se refiere en estos diccionarios que:

- **Experimentar:** “Es probar y examinar prácticamente la virtud y propiedades de algo”.
- **Experiencia:** “Es el Conocimiento adquirido en la práctica”.

Para la Educación Preescolar la MsC. Elena M. Cruz Ruiz en el desarrollo de su trabajo e investigaciones sobre la Solución de Problemas en estas edades, considera que el planteamiento de un Experimento Sencillo es un tipo especial de problema y lo define como:

Experimento Sencillo:

“Es una situación pedagógica que exige del niño observar, analizar, probar en la práctica, y llegar a descubrir algo nuevo para él con lo que ya sabe”.

Al profundizar en esta definición, se encuentra que ante el hecho de enfrentar al niño de estas edades a situaciones nuevas, donde tiene que aplicar conocimientos y/o desarrollar habilidades ya conocidas por él, realizar acciones para conocer lo que pasa, cómo es, o el por qué de un planteamiento inicial, fenómeno o situación que se da en la vida cotidiana, que aunque convive con ella, no la comprende todavía, descubrirlo es el resultado de una transformación lograda, que lo deslumbra y lo motiva a expresarse de lo que realizó y de lo que obtuvo.

Realizar este tipo de ejercicio o tarea le deja al niño un sentimiento de éxito, dándole seguridad y haciéndolo crecer intelectualmente.

Conocer el por qué pasa algo que no sabía o no entendía por si mismo, como por ejemplo, las características o propiedades de un elemento de la naturaleza determinado, es una actividad que le gusta repetir, lo hace pensar y comprender mejor las relaciones cualitativas y cuantitativas del mundo donde vive.

Es fundamental conocer que el proceso de experimentación provoca emociones en los niños, crea condiciones propicias para el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y la formación de una actitud hacia su cuidado y preservación, lo cual contribuye al logro de los objetivos del programa.

Se hace necesario precisar, que la realización de Experimentos Sencillos no es privativa del área del Conocimiento del Mundo Natural, se pueden desarrollar experimentos con contenidos de otras áreas, lo que contribuye a realizar actividades desarrolladoras y elevar la calidad del proceso educativo en estas edades.

Para el desarrollo de los Experimentos Sencillos en las edades preescolares se establecen requerimientos metodológicos que las educadoras y maestras deben tener presente al planificar, organizar y desarrollar Experimentos Sencillos. Tenerlos siempre en cuenta garantiza el éxito de este tipo de ejercicio en el tercero y cuarto ciclo de la Educación Preescolar.

El Tratamiento Metodológico para el desarrollo de los Experimentos Sencillos en las edades preescolares.

El Tratamiento Metodológico para el desarrollo de los Experimentos sencillos en las edades preescolares, se han establecido los aspectos siguientes:

- Pasos Metodológicos que guían las acciones que el niño tiene que realizar para realizar el experimento planteado.
- Momentos en el desarrollo de los experimentos a tener en cuenta por la educadora y la maestra para organizar y dirigir la realización del ejercicio que incluye el experimento.
- Requerimientos Metodológicos a tener en cuenta para la organización del proceso educativo que incluye la realización de experimentos sencillos.

A continuación se analizará cada uno de estos aspectos fundamentales para lograr el éxito en la realización de los experimentos Sencillos en las edades preescolares.

Pasos Metodológicos que guían las acciones que el niño tiene que realizar para realizar el experimento planteado.

Para el desarrollo de los experimentos sencillos con los niños de edad preescolar, se tuvo en cuenta los pasos metodológicos establecidos para cada experimento por la MsC Elena Mercedes Cruz Ruíz, en los estudios realizados sobre el desarrollo intelectual en estas edades.

Los pasos Metodológicos para la realización de los Experimentos Sencillos que se exponen a continuación, incluyen las acciones a realizar, así como la responsabilidad que tienen para su realización la educadora o la maestra y los niños:

Pasos metodológicos	Acciones	Cooperación entre los adultos y el niño.
1er paso	Planteamiento del experimento.	Lo realiza la educadora o la maestra
2do paso	Reconocimiento de los materiales con los que se va a trabajar	Lo orienta la educadora o la maestra, lo realizan junto con los niños.
3er paso:	Orientaciones para la realización del experimento.	Lo realiza la educadora o la maestra.
4to paso	Realización del experimento.	Lo realiza los niños.
5to paso	Explicación de los resultados del experimento: "lo que descubrió"	Lo realizan los niños.

¿Cómo interpretar cada paso de la acción para realizar los experimentos Sencillos?

Análisis de cada paso:

-1er paso: Planteamiento del experimento:

Se refiere ante todo la motivación para que el niño sienta la curiosidad e interés de realizar el experimento. Posteriormente se da el planteamiento del experimento mediante la necesidad de descubrir algo, el '¿cómo es', '¿por qué pasa?', y/o. '¿por qué pasa de ese modo? En este paso, le debe quedar claro a los niños la importancia de la tarea a realizar y el por qué hay que realizarla.

El planteamiento del experimento debe realizarse por medio de una pregunta problémica o una tarea problémica. Debe quedar como una incógnita el resultado esperable, aunque se pueden dar elementos que intriguen a los niños en lo que se puede hacer para resolverlo. En este paso el adulto dirige el proceso mediante preguntas para que los niños participen junto a él.

2do paso: Reconocimiento de los materiales con que se va a trabajar:

En este paso se analiza con los niños qué medios de enseñanza y/o materiales se van a utilizar para realizar el experimento, dejando claro para qué los van a utilizar, la importancia de su uso, y cómo los van a emplear.

La educadora y la maestra deben garantizar que existan medios para todos los niños, ya que posibilitará su realización de forma individual.

3er paso: Orientaciones para la realización del experimento.

En este paso el adulto dará las instrucciones necesarias para realizar el experimento, ya sea por partes, paso a paso, o en forma integral, de acuerdo con el tipo de experimento que se trate, las características del contenido, y las acciones a realizar.

Hay que tener en cuenta que al dar las orientaciones, la educadora o la maestra debe dar posibilidades para que los niños se organicen, presten atención, piensen en lo que tienen que hacer, y cómo lo deben hacer.

4to paso: Realización del experimento por los niños:

Es el momento donde el niño realiza el experimento de forma individual o por dúos, aunque hay contenidos de experimentos que se pueden realizar en equipos de 4 niños como máximo, bajo la dirección del adulto, el cual controla la realización de la tarea por medio de preguntas y sugerencias, si es necesario.

Es importante tener en cuenta que al guiar el desarrollo de los experimentos el adulto debe respetar las iniciativas de cada niño, su forma de accionar y cumplir la tarea o ejercicio que incluye el experimento, ya que esta forma de trabajo garantiza que le imprima su individualidad, su experiencia y lo que saben y conocen.

Este es el momento de brindar los niveles de ayuda que se requieran y sean necesarios, sin abusar de la dirección constante, pues los niños deben tener toda la libertad de organizar su lugar de trabajo para realizar el experimento y llegar al final y “descubrir “ lo que se desarrolla.

5to paso: Explicación de los resultados del experimento:

Constituye la culminación del experimento, donde el niño hace el “descubrimiento”, observa los resultados que obtuvo, explica lo que realizó señalando cuáles fueron los resultados y como llegó a ellos. Es el momento de descubrir la incógnita planteada en el primer paso de la acción del experimento, y comentar los resultados obtenidos por cada niño y/o entre todos, ya que hay tareas donde los niños llegan a descubrir resultados diferentes.

Este paso es fundamental para llegar a conclusiones en dependencia del contenido desarrollado en el experimento, partiendo de análisis sencillos y generalizaciones en dependencia de lo que se obtiene como resultado final.

Es aquí donde el asombro, las manifestaciones de triunfo y satisfacción por lo logrado se ponen de manifiesto.

-Momentos para la organización y realización de los experimentos.

Estos momentos los debe establecer el adulto para lograr una planificación adecuada de cada experimento sencillo, desde su dosificación en el momento oportuno del curso escolar, donde el niño posee los conocimientos y habilidades necesarias para que llegue a su realización de forma adecuada y satisfactoria. Estos momentos garantizan el cumplimiento de los pasos de la acción de los Experimentos Sencillos.

Momentos	Trabajo cooperado entre el adulto y el niño
<p>1er momento</p> <p>Poner al niño ante el objeto, situación o fenómeno a “estudiar” y/o “descubrir” y lo motiva (1er paso metodológico)</p>	<p>Lo realiza el adulto y debe garantizar que el niño comprenda lo que quiere que haga.</p> <p>Acciones: Observación Análisis.</p>
<p>2do momento</p> <p>Orientar cómo desarrollar las acciones para “estudiar” y/o “descubrir” el objeto o situación determinada del experimento. Explica como utilizar los medios o materiales para la realización de cada acción del experimento. (3er paso metodológico)</p>	<p>Lo realiza el adulto, y los niños observan manipulan los materiales, organizándolos como desee para realizar las acciones.</p> <p>Acciones: Explicación Análisis y síntesis</p>
<p>3er momento</p> <p>Realizar las acciones del experimento y llegar a conclusiones. (4to paso metodológico)</p>	<p>Lo realiza el niño bajo la dirección del adulto.</p> <p>Acciones: Experimentación.</p>
<p>4to momento</p> <p>Explicar los resultados obtenidos. (5to paso metodológico)</p>	<p>Lo realiza el niño bajo la dirección del adulto.</p> <p>Acciones: Explicación Análisis y síntesis Generalización</p>
<p>5to momento</p> <p>Generalizar estos resultados a otros contenidos similares.</p>	<p>Lo realiza el niño bajo la dirección del adulto.</p> <p>Acciones: Comprobar Llegar a conclusiones Análisis y Síntesis, además de Generalizaciones sencillas.</p>

Explicación de cada momento:

-1er momento: Poner al niño ante el objeto, situación o fenómeno a “estudiar” y/o “descubrir”.

Consiste en demostrarle al niño que existe el fenómeno, el objeto o situación a “descubrir” o “estudiar” por él.

Se basa en varias acciones de observación de lo que van a conocer, que se puede realizar en diferentes actividades programadas.

El adulto en este momento tiene que preparar bien cómo va a motivar al niño para que observe el objeto a estudiar y centre su atención en el mismo para que:

- Observe sus características, y las identifique.
- Sienta la necesidad y el interés de experimentar para saber.

Este es el momento donde el adulto en la atmósfera lúdica que crea, convierte al niño en un “investigador”, en un “científico”, o en un personaje (de acuerdo con el experimento que se trate), creando en el aula, salón o área donde se va a realizar el experimento en un lugar de fantasía.

2do momento: Orientar cómo desarrollar las acciones o fenómeno a “estudiar” y/o “descubrir”.

El adulto se prepara adecuadamente para plantearle al niño cómo realizar las acciones del experimento a desarrollar dentro de la atmósfera lúdica creada.

- Explicará el algoritmo para el desarrollo de la tarea que incluye el experimento planteado, y el orden de las acciones a realizar para llegar al final.
- Determinará los materiales a utilizar para el desarrollo de las acciones que lleva el experimento a realizar, los cuales ya pueden estar montados como si fuese un laboratorio, o están todos juntos en un lugar del salón, donde los niños los irán a buscar para organizar su mesa o lugar de trabajo.
- Garantiza los aspectos organizativos necesarios para que los niños realicen de forma independiente el experimento con éxito.

3er momento: Desarrollar las acciones y llegar a conclusiones.

En este momento el niño realiza el experimento sintiéndose un “científico “ o un “investigador” que está descubriendo algo nuevo, bajo la dirección del adulto, que garantizando su independencia y creatividad para realizarlo, cumple con el algoritmo establecido para la realización por el contenido de la tarea o del ejercicio en que se base el experimento.

Para este momento el adulto debe planificar un sistema de interrogantes que le permitan dirigir, sugerir, o brindar niveles de ayuda si se requieren, para que el niño pueda realizar el experimento por si solo.

4to momento: Explicar los resultados obtenidos.

Al finalizar el experimento o los experimentos, los niños explicarán los resultados obtenidos de forma tal que puedan llegar a conclusiones de lo que han “descubierto”. El adulto preparará preguntas de control para lograr la explicación de los resultados a que han arribado los niños.

El adulto debe tener en cuenta que en este momento, dado el experimento que se trate, se deben establecer vínculos entre los resultados obtenidos y otros que ya conocía.

5to momento: Generalizar estos resultados a otros contenidos similares.

El adulto de acuerdo con el contenido de los experimentos propiciará en otra actividad o actividades, que los niños pueden generalizar los resultados del experimento o experimentos realizados en otras situaciones y objetos estudiados.

Esta forma de planificación garantiza el correcto desarrollo de los experimentos, pero además, propicia que los adultos estén obligados a cumplir determinados requerimientos metodológicos en la organización del proceso educativo.

De acuerdo con los resultados de la investigación realizada por la MsC Amelia Ávila Tejeda, los requerimientos que permiten dar cumplimiento al tratamiento metodológico de los experimentos sencillos en la edad preescolar son los siguientes:

Requerimientos metodológicos a tener en cuenta para la organización y realización de los experimentos sencillos dentro del proceso educativo:

- 1.-Plantear la actividad de forma clara y con una motivación correcta, de manera que el niño sienta la necesidad de realizarla.
- 2.-Dar tiempo suficiente para que el niño de forma individual pueda organizar los materiales, pensar en las acciones que le orientan mediante el algoritmo a seguir para realizar el experimento sin tensiones.
- 3.-Establecer los niveles de ayuda de acuerdo con las necesidades de cada niño, sin eliminar su protagonismo al realizar el experimento.
- 4.-Plantear preguntas que le den a la educadora o a la maestra la posibilidad de conocer cómo piensan los niños durante el proceso de la realización de cada uno de los experimentos.
- 5.-Evaluar el trabajo realizado por los niños mediante las acciones que realizó para lograr el “descubrimiento”, y los resultados que obtenga al concluir el experimento.

Como se puede observar, estos requerimientos permiten a la educadora y a la maestra analizar de forma adecuada el currículo de la Educación Preescolar, precisar cuales son los contenidos que por sus características pueden ser planificados como experimentos sencillos, y en qué momento del curso se deben desarrollar.

Los pasos metodológicos de la acción para experimentar en estas edades están enfocados para garantizar que el niño transite desde la motivación y el planteamiento de la necesidad de “descubrir” algo nuevo para el, hasta llegar al final para analizar y sacar conclusiones.

Los momentos a tener en cuenta por la educadora y la maestra, en dependencia del año de vida que se trate, contribuyen a que se organice y planifique la realización de cada experimento y se puedan cumplir a cabalidad cada paso metodológico.

Los requerimientos permiten organizar el proceso educativo para la realización con éxito de cada experimento con un enfoque lúdico y a la vez científico, donde los niños van aplicando lo que conocen, saben, y tienen experiencia, en la búsqueda de algo nuevo para ellos que le aporte a sus saberes, y a la vez le exija más a su capacidad mental.

Para el tratamiento de los contenidos programados, la maestra dispone de las frecuencias de actividades programadas del horario de actividades, las actividades complementarias, y también, se puede aprovechar el horario destinado a la guardia en el rincón de la naturaleza, el trabajo en el huerto, y los momentos del día propicios para determinar el estado del tiempo, realizar las observaciones sistemáticas de los experimentos y las tareas que deben realizarse en sus casas.

Aunque es común que se planifiquen experimentos sencillos el Conocimiento del Mundo Natural solamente, hay contenidos en todas las demás áreas de desarrollo que se pueden desarrollar mediante un experimento, logrando actividades más desarrolladoras u atractivas para los niños.

A continuación se exponen algunos experimentos sencillos que se pueden desarrollar en el quinto y el sexto años de vida, y que han sido probados en la práctica pedagógica, o han constituido contenidos de actividades de concursos de habilidades ganadoras.

Experimentos Sencillos con diferentes contenidos:

EXPERIMENTOS	OBJETIVOS	ÁREA
El sabor del agua.	Reconocer y observar las características del agua: sabor. Narrar cuentos con secuencia de láminas.	Conocimiento del Mundo Natural Lengua Materna
Agua como parte fundamental de la vida.	Reconocer la importancia de algunos elementos de la naturaleza (agua, aire, luz y calor) para la vida, y la necesidad de conservar y proteger estos recursos naturales. Diferenciar lo vivo de lo no vivo. Conversar y narrar hechos ocurridos.	Conocimiento del Mundo Natural Lengua Materna
Los colores del agua.	Reconocer y observar las características del agua. Conversar sobre el agua y la importancia que tiene para los seres vivos. Reconocer cantidades de hasta 10 elementos. Realizar trabajos libres con las técnicas de plásticas aprendidas.	Conocimiento del Mundo Natural Lengua Materna Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones Nociones elementales de Matemática Educación Plástica
El olor del agua.	Reconocer y observar las características del agua: su olor. Conversar sobre el olor del agua.	Conocimiento del Mundo Natural Lengua Materna
Conservación de la masa (líquida, sólida y gaseosa).	Reconocer y observar las características del agua.	Conocimiento del Mundo Natural

	Describir lo observado.	Lengua Materna
Disolución de elementos en el agua.	Reconocer y observar las características del agua. Conversar sobre los colores y disolución del agua al mezclarla.	Conocimiento del Mundo Natural Lengua Materna
¿Por qué algunos objetos se hunden en el agua?	Reconocer y observar las características del agua. Conversar sobre lo observado al introducir objetos en el agua.	Conocimiento del Mundo Natural Lengua Materna Familia.
¿Vamos a jugar con el sol? ¿Qué importancia tiene el sol?	Observar las características del sol y su importancia para la vida. Narrar cuentos cortos con secuencia de láminas sobre el sol y su importancia para los seres vivos.	Conocimiento del Mundo Natural Nociones elementales de Matemática. Familia. Lengua Materna.
¿Se puede vivir sin el aire?	Observar algunas características del aire y la importancia para la vida. Narrar cuentos cortos con secuencias de láminas.	Conocimiento del Mundo Natural Lengua Materna

Los Experimentos sencillos que se proponen, se aplicaron de forma experimental en los Círculos Infantiles “Amiguitos de Polonia” y “Para empezar a vivir”, del municipio Plaza de la Revolución durante dos cursos escolares, partiendo de un diagnóstico inicial, cuyos resultados arrojaron que las docentes de estas instituciones, no planificaban experimentos con contenidos propicios para esta forma de organizar el proceso educativo con los niños de edades preescolares, así como que no se sentían preparadas para su desarrollo.

Para su aplicación en la práctica pedagógica, se instrumentaron sesiones de preparación metodológica con educadoras del quinto año de vida y con las maestras del sexto año o grado preescolar, donde se les preparó en los aspectos teóricos y didácticos que necesitaban para llevarlo al proceso educativo con los niños de estas edades.

El seguimiento de esta experiencia se realizó mediante observaciones a las diferentes formas organizativas del proceso educativo, al desarrollo de las actividades de los niños al ejecutarlas, así como a la revisión de la dosificación de los contenidos del Programa de Educación, y a los planeamientos de las docentes.

Los resultados obtenidos fueron positivos, siendo valorada la experiencia por los docentes como de enriquecedora y satisfactoria, ya que las actividades con los niños donde realizaban experimentos sencillos despertaron su interés, su iniciativa, su imaginación y fantasía, garantizando de esta forma el desarrollo por aprender algo nuevo, lo que se traduce también en su desarrollo intelectual.

El tema de esta experiencia pedagógica fue tomado para la tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, de una de sus autoras, culminando con resultados excelentes.

Esta experiencia se está generalizando a todo el país por las Universidades de Ciencias Pedagógicas, como parte del programa de la asignatura de Metodología para el Conocimiento del Mundo Natural.

Conclusiones

La realización de Experimentos Sencillos en las edades preescolares constituye una alternativa para la formación de capacidades intelectuales en los niños de edad preescolar, ya que al situarlos ante situaciones nuevas para ellos, permite que se orienten tomando como referencia las propiedades, las cualidades externas de los objetos y fenómenos que se dan en el medio donde viven que ya conocen, para aplicarlas estableciendo vínculos, relaciones, nexos e interrelaciones esenciales entre ellos, lo que propicia que los conozcan más y así lograr el desarrollo de su inteligencia.

Aplicar esta experiencia con los niños del quinto y sexto años de vida demostró, como mediante una motivación adecuada se puede estimular propiciar que trabajen de forma independiente para obtener un nuevo conocimiento que para ellos es un “descubrimiento” que han logrado realizando diferentes acciones, dada una situación pedagógica más compleja.

Bibliografía:

- Colectivo de Autores: Tema de Psicología para Maestros IV. MINED. Editorial Pueblo y Educación 1995.
- Colectivo de Autores: Programa de Educación Preescolar. MINED Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba. 1997.
- Colectivo de Autores: Introducción al estudio de la enseñanza problemática. Seminario nacional a metodólogos, inspectores y directores del MINED, La Habana 1983.
- Cruz Ruiz Elena M.: Los experimentos sencillos en las edades preescolares. Una alternativa de desarrollo intelectual. Folleto Material de apoyo a la docencia de la universidad de ciencias pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana 2009.
- Pérez Forest. Estimulación a la inteligencia en la edad preescolar. Artículo de Lecturas para educadoras IV. Pueblo y Educación. La Habana 2006.
- TONUCCI, F. A los tres años se investiga. Editorial Hogar del Libro. Italia 1993.