

## **El desarrollo intelectual en la edad temprana**

Autora: Dra. C. Hilda Pérez Forest

### Introducción:

La infancia temprana es el periodo que abarca desde el nacimiento hasta los tres años de vida. En ella se producen de forma rápida profundos cambios biológicos y psicológicos en los niños, los cuales tienen una connotación muy particular en la vida del ser humano. De un ser indefenso, totalmente dependiente del adulto se convierte en una personita que se reconoce como “yo” y que ha desarrollado las habilidades motrices básicas, hábitos y habilidades que le permiten hacer realidad su expresión “yo puedo solo” y manifiesta un ansia de conocer y explorar, de “ser grande” y comunicarse, con un lenguaje comprensible para los adultos que le rodean y otros niños

El desarrollo implica transformaciones, de ahí que en el primer año de vida las nuevas adquisiciones hacen al niño un ser que, potencialmente, puede ser más independiente en sus interrelaciones con los otros y con los objetos de su mundo; estas posibilidades están relacionadas con el dominio de la marcha erecta, el lenguaje de relación y el inicio de la actividad con los objetos. Al finalizar el primer año de vida el niño comienza a mostrar curiosidad por los objetos al manipularlos, “el niño se comporta ante todo como si procurara descubrir lo atrayente”, afirma Merani<sup>1</sup> y agrega “el acto aparece precedido por la intencionalidad”. Este autor expresa que así es como el niño descubre la relación causa-efecto y comienza a actuar de forma inteligente.

La etapa comprendida entre el año y los tres años es de notables progresos, diferentes autores coinciden en que en ella se consolidan importantes logros, en particular, los relacionados con la formación y desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos, que se perfeccionarán posteriormente, en la etapa preescolar.

---

<sup>1</sup> Merani, A Introducción a la Psicología Infantil.

Las particularidades de la edad temprana exigen que se creen condiciones especiales de estimulación y comunicación; éstas implican la organización adecuada, por los adultos, del proceso educativo<sup>2</sup>, el cual debe caracterizarse por la alternancia de los procesos de alimentación, aseo y sueño, que se combinan, oportunamente, con una vigilia activa y desarrolladora.

La educación de los niños de edad temprana requiere de un cuidadoso análisis, en cuanto a las exigencias que se establezcan, a partir del desarrollo actual, que permite una proyección de éste a niveles superiores. Las posibilidades de imitación aumentan notablemente durante este periodo y hay que recurrir a ella, como método, en la organización de la labor educativa con estos pequeños. No se trata de una imitación reproductiva y mecánica sino, como plantea L. S. Vigotsky<sup>3</sup>, comprensiva y orientadora.

La organización del sistema de influencias educativas, en la cual tiene una importancia decisiva el régimen de vida y la higiene contribuyen a la maduración del sistema nervioso central que, unido a la formación y desarrollo de capacidades, habilidades, hábitos y conocimientos posibilitan el logro de un estado emocional productivo en los niños.<sup>4</sup>

La comunicación con los adultos constituye la necesidad fundamental en la etapa, los niños muestran gran necesidad de nuevas impresiones y de las más variadas experiencias. De una relación directa, de fuerte carga emocional con el adulto, en particular con la madre, pasa a una relación mediada por la actividad con los objetos que, en un inicio, se da como actividad conjunta y que luego, en la medida que el niño se independiza y es capaz de realizar la actividad de forma independiente, siempre hay un reclamo al adulto en busca de aprobación o de

---

<sup>2</sup> Proceso educativo unidad de influencias, tanto de los miembros de la familia como del personal de las instituciones infantiles.

<sup>3</sup> Obras Completas . Vol. IV

<sup>4</sup> Estado emocional productivo (Franklin Martínez, 1989)

ayuda. Por tanto, la relación con el adulto va a tener matices diferentes durante el periodo de la edad temprana.

### **Dinámica del desarrollo intelectual en la edad temprana.**

En los primeros años de la vida se produce un desarrollo intenso, que se caracteriza por profundos cambios cualitativos, que están a nivel de la estructura de los procesos psíquicos que se integran para conformar la personalidad. En esta etapa, tiene lugar la formación y desarrollo de procesos fundamentales en el desarrollo intelectual del individuo: percepción, lenguaje, pensamiento, memoria, atención e imaginación, los cuales se apoyan en las crecientes posibilidades de la motricidad.

Para analizar el desarrollo intelectual, la autora asume la concepción de sistema psicológico formulada por L.S. Vigotsky para explicar el desarrollo continuo y su complejización, tanto en el plano filogenético como ontogenético; al respecto considera que en el proceso evolutivo lo importante no es el cambio en las funciones aisladas, sino que en este proceso se produce un cambio en las interrelaciones de las funciones y procesos psicológicos que caracteriza de forma específica cada edad, y lo denominó cambio interfuncional.

En este trabajo la autora asume la definición que ofreciera L.S. Vigotsky de sistema psicológico, como el surgimiento de nuevas y cambiantes relaciones entre las funciones que anteriormente se veían de forma aislada o en otras relaciones menos complejas. Así explica el desarrollo intelectual como...“el sistema de interrelación e interinfluencias que se da entre los diferentes procesos cognoscitivos para un nivel de desarrollo dado”, entre los que se encuentran: la percepción, el pensamiento, el lenguaje, la memoria y la atención. En la edad temprana el sistema de interrelación e interinfluencias de estos procesos intelectuales tiene su peculiaridad que la distingue de los otros periodos evolutivos.

En los tres primeros años de vida se produce un desarrollo intenso de la percepción, como proceso intelectual y está vinculado el perfeccionamiento de los sistemas sensoriales del niño.

En la edad temprana la actividad con los objetos constituye guía del desarrollo, por ser la actividad que más responde a los intereses de los niños en este periodo de edad y la que, en mayor medida, contribuye al desarrollo integral de la personalidad en formación. Para el desarrollo exitoso de la actividad con objetos, el proceso que es centro, en las interrelaciones con los otros procesos, es la percepción, apoyado por el desarrollo del lenguaje, que tiene lugar en este momento de la vida. Por tanto, el sistema de influencias en la edad temprana, debe privilegiar el desarrollo de los sistemas sensoriales que son causa y efecto del perfeccionamiento de la actividad con objetos y del dominio de los procedimientos para la exploración de los objetos y comprensión del establecimiento de sus relaciones.

Los cambios y transformaciones que se operan en el niño desde el punto de vista de su desarrollo intelectual se asumen como expresión de la dinámica en esta esfera del desarrollo integral de la personalidad en el periodo de vida comprendido desde el nacimiento hasta los tres años. Dichos cambios se expresan en los logros que alcanzan los niños al realizar diferentes actividades de forma independiente o con ayuda; así como, el sistema de estimulación que reciben en el hogar como en la institución infantil.

Para garantizar un óptimo desarrollo del niño, es decir, el máximo desarrollo de todas sus potencialidades, el niño debe estar inmerso en un medio ambiente rico y variado. Las nuevas impresiones activan el desarrollo de los diferentes sistemas sensoriales (visual, auditivo, táctil, gustativo y olfativo) y constituyen una necesidad para el desarrollo infantil. El adulto, por su parte, es el organizador de las influencias educativas y tiene la responsabilidad de que el medio en el cual se

desenvuelve la vida del niño sea verdaderamente estimulador y propiciador del desarrollo integral.

Durante la infancia temprana se destacan dos actividades fundamentales: la comunicación emocional con el adulto y la actividad con los objetos. En ellas se pone de manifiesto un principio fundamental del Enfoque Histórico Cultural, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, diada indisoluble que va a estar presente durante todo el desarrollo humano.

La comunicación emocional es la actividad que favorece en mayor medida el desarrollo de los niños en el primer año de vida. El adulto le posibilita al niño satisfacer además, otras necesidades como son: la necesidad de impresiones, de movimientos y de acciones. El adulto como mediador, es el encargado de poner al niño en contacto con el mundo material y espiritual, de organizar su vida y estimular así su desarrollo, proceso que propicia la apropiación de toda la experiencia social acumulada.

La coordinación de los movimientos de los ojos y de las manos, el dominio del agarre y el ulterior perfeccionamiento de los movimientos de los dedos, marca un hito en el desarrollo intelectual del niño en la infancia temprana. Se convierten en las nuevas posibilidades que tiene el niño para lograr el proceso de apropiación del mundo de los objetos, en la medida que gradualmente va dominando nuevas acciones.

La realización de acciones con los objetos, que se inicia con la actividad manipulativa y de exploración del objeto, constituye uno de los logros fundamentales del desarrollo del niño a los doce meses de vida. Sin embargo, este interés creciente por el dominio de los procedimientos y formas de accionar con los objetos, no excluye el interés y la necesidad del niño de continuar en contacto con el adulto; en la medida que va dominando y perfeccionando las diversas actividades con los objetos, se produce un paulatino desplazamiento del

interés del niño, en un inicio centrado en la comunicación emocional con el adulto a un interés centrado en el objeto. La búsqueda del adulto, al finalizar la edad temprana, es más para encontrar la aprobación del mismo por la actividad realizada.

El lenguaje es parte indisoluble del desarrollo intelectual. No obstante, en el Proyecto se decidió dedicarle un estudio por separado como área del desarrollo. En el estudio del desarrollo intelectual el lenguaje se explora en todas las actividades por la estrecha interdependencia que tiene con la formación y desarrollo de las acciones de percepción y de pensamiento.

En el primer año de vida el estudio se realizó sobre el desarrollo sensorial y las acciones con los objetos. En segundo y tercer año, por las crecientes posibilidades de los niños dadas por la formación de las premisas para la formación de la personalidad se exploraron nuevas dimensiones, relacionadas con la percepción, el pensamiento en acción, los inicios del pensamiento representativo y el desarrollo de la motricidad fina.

El análisis que se presenta sobre la dinámica del desarrollo intelectual y los logros del desarrollo en cada año de vida es el resultado de un estudio realizado como parte del Proyecto “Aproximación a la Caracterización del niño preescolar cubano de 0 a 6 años”, que dirige el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar en coordinación con la Dirección de Preescolar del Ministerio de Educación y otros organismos e instituciones en el país. Se estudió una muestra de 1957 niños:

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| Primer año  | 650 niños y niñas |
| Segundo año | 657 niños y niñas |
| Tercer año  | 650 niños y niñas |

Los resultados que se presentan se obtuvieron por dos vías fundamentalmente: la realización de situaciones experimentales con los niños y mediante entrevistas realizadas a la familia de los niños de la muestra.

En el primer año de vida se tuvo en cuenta la distribución de la muestra por trimestres, considerando el ritmo acelerado del desarrollo y los avances notables que obtienen los niños en cortos periodos de tiempo. A pesar de tener una muestra estratificada, la exploración se realizó sin una predeterminación de actividades por edades (semestres o trimestres) esto permitió concluir en qué actividades la muestra estudiada obtuvo mayores porcentajes de éxito.

Los resultados del estudio con niños del primer año mostraron que los criterios de las familias con respecto al desarrollo de sus hijos se corresponden con los resultados en término de éxito de los niños al realizar las diferentes situaciones pedagógicas especialmente diseñadas, aunque en ocasiones se encontró que las familias, en particular de las madres expresaron criterios en las entrevistas que denotan cierta sobrevaloración de las posibilidades de sus hijos.

#### Logros del desarrollo intelectual en el primer año de vida

##### **0 a 3 meses:**

##### Orientación visual:

- Fijan la mirada en el rostro de una persona que se aproxima o a un objeto que se acerca a su campo visual. 98.4 %
- Siguen con la mirada el rostro de una persona u objeto que estando frente a él se mueve hacia la derecha y hacia la izquierda. 94.6 %

##### Orientación auditiva

- Buscan la fuente del sonido que se produce con un objeto detrás de él, a su izquierda o a su derecha. 92.4 %

##### **3 a 6 meses:**

##### Orientación visual:

- Siguen con la vista un objeto que desde la posición de sus ojos se deja caer delante de él. 78.4 %

#### Intentos de agarre del objeto

- Realizan movimientos simples de la mano encaminados a hacer contacto con el objeto. 79.9 %

### **6 a 9 meses:**

#### Agarre

- Agarran un objeto con la palma de la mano con la ayuda del pulgar. 63.8 %

#### Acción primaria simple sin objeto

- Intentan coger un objeto que se le presenta, realiza acciones muy simples, como golpear con una mano en la mesa para atraerlo. 69.3 %

#### Acción primaria con objeto

- Imitan la acción de golpear un objeto sobre la mesa. 60.4 %

#### Exploración de objetos

- Exploran el objeto que manipula. 68.9 %

### **9 a 12 meses:**

#### Acciones con objetos

- Buscan un objeto que se esconde ante su vista. 69.5 %
- Chocan un objeto contra otro cuando se le muestra. 61.6 %
- Sacan y meten objetos de una caja. 63.8 %
- Abren y cierran una caja. 60.8 %



En sentido general los resultados hablan de una dinámica del desarrollo sensorial en la que la consolidación de los logros se produce en el segundo trimestre de cada semestre del primer año de vida. En los primeros momentos de cada semestre se producen más intentos y en los segundos se instala el logro. El logro del agarre marca la culminación del primer semestre y el logro de la pinza y el interés por explorar los objetos abre una nueva etapa en el último trimestre de este año de vida que tiene una continuación en el periodo siguiente.

En el estudio de profundización realizado por T. Salazar (2005) se constató como regularidad, que en cada trimestre los dos primeros meses resultan base preparatoria del logro, que generalmente se alcanza en el tercer mes del periodo.

En la muestra de segundo año de vida Los resultados obtenidos fueron satisfactorios en actividades como: sacar y meter, tapar y destapar, utilizar cuchara como instrumento, enroscar y desenroscar, colocar objetos en diferentes posiciones en el espacio, garabatear, hacer torres con tres bloques, que tienen un resultado por encima de un 80 % de éxito. Estas son acciones con objetos que realizan en el plano material con auxilio de acciones perceptuales.

#### Logros del desarrollo intelectual en el segundo año de vida

##### Acciones con objetos

- Introducen y sacan objetos 99.5 %
- Tapa y destapan cajas. 96.7 %
- Enroscan y desenroscan frascos. 90.2 %
- Colocan objetos en diferentes posiciones (arriba-abajo; detrás-delante). 86.9 %
- Utilizan la cuchara para comer . 94.8 %

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Acciones gráficas             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Garabatean 82.7 %</li> <li>➤ Imitan trazos. 54.3 %</li> </ul>   |
| Actividad de construcción     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hacen torres con 3 bloques 82.3 %</li> <li>➤ Hacen torres con 6 bloques 51.4 %</li> <li>➤ Construyen puente 51.3 %</li> </ul>   |
| Establecimiento de relaciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Arman pirámide de 2 piezas 64 %</li> <li>➤ Arman pirámide de 3 piezas 50.8 %</li> <li>➤ Arman rompecabezas de 2 piezas 39.8 %</li> <li>➤ Arman rompecabezas de 3 piezas 23.5 %</li> <li>➤ Arman rompecabezas de 4 piezas 15.7 %</li> <li>➤ Agrupan objetos por el color 34.5 %</li> <li>➤ Agrupan objetos por la forma 34.3%</li> </ul> |

Los resultados más bajos pueden apreciarse en las actividades relacionadas con el establecimiento de relaciones. Los niños entre los 18 a 24 meses de edad mostraron mejor disposición, interés y mayor estabilidad en la realización de las diferentes actividades realizadas como parte de las situaciones pedagógicas propuestas.

En tercer año de vida se encontró que los porcentajes de éxito en las distintas actividades exploradas fueron mayores, aún cuando las situaciones pedagógicas propuestas a los niños fueron más complejas.

### Logros del desarrollo intelectual en el tercer año de vida

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Acciones con objetos          | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tapan y destapan cajas 98.4 %</li><li>➤ Enroscan y desenroscan frascos 97.5 %</li><li>➤ Realizan acciones con instrumento 86.7 %</li></ul> |
| Acciones gráficas             | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Garabatean 87.7 %</li></ul>  |
| Actividad de construcción     | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Hacen torres con 4 a 6 bloques 77.8 %</li><li>➤ Construyen puente con tres cubos 88.5 %</li></ul>  |
| Establecimiento de relaciones | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Arman pirámide de 3 piezas 72.3 %</li><li>➤ Agrupan objetos por el color 82.3 %</li><li>➤ Agrupan objetos por la forma 80.2 %</li></ul>    |

La ayuda orientadora del investigador y la demostración resultó decisiva para el éxito de los niños en las situaciones pedagógicas que implicaron establecimiento de relaciones. La posibilidad de reproducir de manera independiente luego de la demostración, habla a favor del desarrollo intelectual del niño, además de constituir una forma de transmitir la experiencia social y de explorar las posibilidades del niño.

#### Conclusiones:

El estudio realizado durante los tres primeros años de vida permitió plantearnos una dinámica de perfeccionamiento de las acciones de carácter intelectual en la que se marcan momentos de mayor significación para el desarrollo intelectual en cada periodo de vida.

Cuando se plantea que se opera un perfeccionamiento de las acciones intelectuales, se toma en consideración la complejización de las tareas propuestas, de ahí la necesidad de un análisis cualitativo de los datos en términos porcentuales ya que éstos pueden no ser del todo esclarecedores.

En el primer año de vida se aprecia en sus inicios acciones de orientación visuales y auditivas, para lo que es fundamental la estimulación de los analizadores. Al finalizar el primer semestre, los movimientos simples y no totalmente dirigidos de la mano, encaminados a hacer contacto con el objeto, preparan para el logro del agarre, momento decisivo para el desarrollo intelectual del niño en esta edad.

El agarre y su posterior perfeccionamiento posibilita la exploración del objeto y la realización de acciones simples con ellos en el trimestre de 9 a 12 meses, estos logros continúan su perfeccionamiento en el segundo año de vida.

Es en el periodo entre uno y dos años que el niño se interesa más por los objetos, en su exploración, modos de acción y función. La exploración se convierte en el centro de su interés aunque aún persisten algunas acciones repetitivas con los objetos. Los niños comienzan a escuchar, mirar, jugar y a interesarse en las actividades. Se va ampliando el círculo de sus representaciones acerca de los objetos y fenómenos del medio que los rodea.

Se comprobó en la muestra estudiada que los niños se van apropiando de diversos procedimientos para la realización de diferentes actividades con los objetos, pero sus acciones se quedan fijadas en el plano material. Ellos necesitan una demostración inicial completa, en la que observen y puedan conservar en su memoria las acciones y el orden de las mismas, para posteriormente realizarlas.

La actividad intelectual del niño “despega” en la segunda mitad del segundo año de vida y va en ascenso durante el tercer año de vida. Se apreció indicios del surgimiento de la activación intelectual en los niños a partir de los dos años y

medio; esta activación entendida como un proceso que incluye el interés por la tarea, implicación emocional y estabilidad en la realización de las acciones encaminadas a la obtención de un resultado. El surgimiento de la activación intelectual está vinculado estrechamente al desarrollo del lenguaje y al pensamiento en acción. En los niños próximos a cumplir los tres años fue notable el aumento del interés y la estabilidad en la realización de la tarea propuesta; muchos se concentraron y dieron muestras de satisfacción por el resultado alcanzado de forma verbal y mímica.

En el tercer año los resultados de los niños en la realización de diferentes tipos de actividades mostraron discretos avances. Las actividades propuestas fueron más complejas. No obstante, se apreciaron la utilización de procedimientos más estructurados en la solución de las tareas. Se observó con alguna frecuencia procedimientos de orientación visual que los llevaron a la solución de las tareas en el plano mental, aunque se confirmó el predominio del pensamiento en acción para la solución de la mayoría de las actividades.

A finales del tercer año de vida se constataron avances en la actividad intelectual de los niños estudiados; sin embargo los resultados y las observaciones del proceso de solución de las tareas intelectuales apuntan a que la consolidación de las acciones intelectuales se logrará en el periodo siguiente, más allá de los tres años.

Las insuficiencias en el desarrollo alertan sobre las falencias en cuanto al nivel de estimulación en el proceso educativo que reciben los niños. El desarrollo intelectual, como parte del desarrollo integral de la personalidad, es el resultado del sistema de influencias educativas, las que deben brindar ricas y variadas experiencias vivenciales a los niños.

Se comprobó que el proceso educativo está más dirigido al desarrollo perceptual, tanto en la institución como en la familia. Resultan insuficientes en la práctica

educativa cotidiana las actividades encaminadas al desarrollo de acciones de pensamiento, como parte de las experiencias de vida del niño, en sus relaciones y actividad cotidiana.

Resulta necesario reforzar la orientación a las familias, muchas refieren no conocer la importancia de la estimulación encaminada al dominio de acciones con los objetos y su repercusión en el ulterior desarrollo integral del niño.

Los medios y juguetes didácticos son escasos y no siempre las familias conocen de la importancia de los mismos para el desarrollo intelectual del niño en la infancia temprana. Es necesario que la familia sea consciente que el desarrollo intelectual de sus hijos depende muy especialmente del sistema de estimulación que reciban y por tanto, cual es su responsabilidad en este sentido.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- 1- Berdasco, A. Desarrollo psicomotor en niños menores de 6 años. Estandarización de la prueba de Denver para Cuba. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad "Julio Trigo". 1989.
- 2- Brunet, O e I. Lézine. Escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia. Manual de instrucciones. Editado por MEPSA. Madrid. España. 1985.
- 3- Liamina G. M. Et al. La educación de los niños de edad temprana. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1981.
- 4- Merani, Alberto. Introducción a la Psicología Infantil. Editorial Grijalbo, España. 1965
- 5- MINED. Programas de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1990.
- 6- Mira y López. Psicología evolutiva del niño y del adolescente. Editorial Ateneo. Buenos Aires. 1972.

- 7- Molina de Costallat, Dalila. Psicomotricidad II. Editorial Losada, Buenos Aires. 1973
- 8- Mujina, V.S. Psicología Infantil. Traducido del ruso por L.V. Isáeva. Editorial Vneshtorgizdat, Moscú. 1988
- 9- Pechora, K. L. Et al. Los niños de edad temprana en instituciones infantiles. Editorial VNESHORGIZDAT. Moscú. 1990.
- 10- Sheridan, M. D. From birth to five years .Children's developmental progress. Nfer-Nelson. E.U. 1985.
- 11- Radina, E.I. La significación educativa de los juegos didácticos y las tareas. Las peculiaridades de su implementación con niños del segundo año de vida, en Problemas de Pedagogía de la Edad Temprana, bajo la redacción de N.M. Aksarina y E.I. Radina. Editorial Prosvichenia, Moscú. 1964
- 12- Siverio A. M. et al Colección de Folletos "Educa a tu hijo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992
- 13- Valdés Marín. El desarrollo psicográfico. Editorial Científico Técnico. La Habana. 1986.
- 14- Venguer L. A. Fundamentos psicológicos del diagnóstico del desarrollo intelectual (Capítulo I), en el libro Diagnóstico del desarrollo intelectual. Moscú. 1975. (en ruso)
- 15- Vigotsky L.S. Obras Completas Volumen IV (impresión ligera)
- 16- Wortham S. C. Early Childhood Curriculum Developmental Bases for learning and teaching. EU. 2001.