

# **¿A QUÉ EDAD COMENZAR EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA? UNA POLÉMICA ACTUAL.**

MIRIAM VALDÉS CABOT

El mundo moderno cambia. Nos enfrentamos hoy a un siglo con vertiginosos avances en la ciencia y la tecnología. Unido a la generación acelerada de nuevos conocimientos, aumentan los bloques comerciales y predomina el libre comercio, los medios de comunicación e información más avanzados son dominados por el inglés, la tendencia más fuerte es hacia la globalización mundial como una forma de subsistencia del hombre, surgen nuevas profesiones y proliferan las innovaciones educativas.

El aprendizaje de un idioma es una necesidad en la sociedad actual. Los intercambios culturales, económicos, la comunicación de los nuevos avances de la ciencia, el intercambio de especialistas entre los países, la utilización de la computación y el acceso a INTERNET hacen que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se haya convertido en un elemento básico de la formación de cualquier persona y la educación debe encontrar la vía de solución a este problema actual.

Uno de los aspectos más polémicos y controvertidos acerca de la enseñanza de las lenguas extranjeras actualmente en el mundo en general y en Ibero América en particular, es la edad a la que debe comenzar. Los especialistas que se han referido a esta temática todavía no están de acuerdo y sobre la problemática todavía no está dicha la última palabra, pues quedan muchas aristas del problema por resolver.

## **¿CUÁL ES LA EDAD ÓPTIMA PARA APRENDER UNA LENGUA EXTRANJERA?**

Esta es una pregunta que se hacen investigadores y especialistas. Recientemente en la Conferencia Internacional de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera, celebrada en Londres, Gran Bretaña, el prestigioso profesor y

especialista en Lingüística Aplicada David Nunan (1999) invitaba a los profesores y estudiosos del tema a investigarlo.

Las opiniones de los especialistas van desde la aprobación total de la idea, argumentándola con las condiciones de la contemporaneidad, las posibilidades del niño pequeño y la contribución de la adquisición de la segunda lengua para su desarrollo; hasta los que la refutan completamente porque consideran que este aprendizaje va a entorpecer el desarrollo del niño y subestiman sus posibilidades para lograrlo.

A continuación exponemos algunos de los criterios consultados:

- La maestra rural Elena Sanz Herranz de la provincia de Salamanca, España es una de las detractoras de esta idea y fundamenta su criterio, culpando la inclusión del inglés como lengua extranjera en las escuelas de Salamanca, de los malos resultados de la asimilación de la lengua materna, tanto en las urbanas como en las rurales. Otro de sus argumentos se refiere a la carencia de profesionales competentes que podrían causar desinterés en los niños por el aprendizaje del inglés.
- Penny Ur ha sido profesora de inglés durante 20 años, es formadora de maestros de esta lengua, autora de 7 libros, editora de 30 manuales para profesores y se formó en Oxford, Cambridge y Readingse. Se refiere al tema de la edad afirmando que los adultos aprenden mejor que los niños. Según esta profesora la edad ideal es a los 10 años, cuando el niño tiene más habilidades cognitivas.

A la pregunta de si es cierto que los niños aprenden mejor, ella responde: *"En un contexto de inmersión (enseñanza bilingüe) los niños aprenden perfectamente, porque es un aprendizaje de supervivencia, con muchas horas de inglés y con siete u ocho profesores que lo hablan. Pero esto no es lo habitual. Como segunda lengua tienen más capacidad los mayores"*.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> INTERNET. PÁGINA web [www.eurydice.org](http://www.eurydice.org). AÑO 2001.

- La catedrática, Angelika Kubanek-German de la Universidad católica de Eichstätt, Alemania, al resumir los estudios de la Comunidad Europea sobre el factor edad, la autora concluye que, un comienzo temprano no es automáticamente una ventaja. Este factor debe combinarse con otros como calidad de lo enseñado y tiempo dedicado al aprendizaje.
- La profesora María José Eguskiza manifiesta su preocupación por la introducción precoz de las lenguas extranjeras en los sistemas educativos de España y expresa: *“...los niños pequeños son capaces de imitar satisfactoriamente el modelo propuesto con gran facilidad, pero lo olvidan con la misma rapidez, como todo enseñante de cualquier área lo puede confirmar al comienzo del curso en septiembre”*. Más adelante expresa: *“el tema de la edad es siempre una cuestión difícil. Parece ser que en lo que se refiere a la posibilidad de lograr una pronunciación de hablante nativo, cuanto más joven sea quien aprenda mejor. Sin embargo, en los demás aspectos, algunos estudios en este campo afirman que los aprendices más eficaces son los adolescentes y los jóvenes porque han alcanzado la madurez cognitiva”*.<sup>2</sup>
- La psicóloga norteamericana Elizabeth B. Hurlock de la Universidad de Pennsylvania, expresó su criterio acerca del aprendizaje de la lengua extranjera en la edad preescolar. Ella opina que no es recomendable porque las diferencias de desarrollo del lenguaje son muy diferentes en todos los niños y podría estar alguno en desventaja con respecto al otro y expresa: *“Como en una clase grande es imposible dar una instrucción individualizada puede ser conveniente aplazar el estudio de una lengua extranjera por lo menos hasta el 3er.*

---

<sup>2</sup> Eguskiza, M. “¿ Inglés desde los cuatro años?. Revista “ in-fan-cia” # 62. Asociación de maestros “Rosa Sensat”. Año 2000. España. Pág. #29. 4to. párrafo.

*grado en la mayoría de los niños*".<sup>3</sup> Finalmente la autora del libro opina que el problema no está en la pronunciación sino en el resto de las áreas de aprendizaje de la lengua extranjera.

Obsérvese el enfoque cognoscitivo de estos especialistas, fundamentalmente esta última acotación que realiza la psicóloga norteamericana. No lo ve en función de la comunicación, sino del conocimiento de la lengua extranjera, de la competencia lingüística en inglés, al igual que los especialistas anteriores.

Esta regularidad en los argumentos para refutar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la edad preescolar constituye una limitación de estas opiniones, a criterio de la autora, pues hacen un análisis descontextualizado del problema.

Sin embargo, los profesionales que defienden esta idea no la argumentan sólo por las expectativas sociales, sino también porque una lengua extranjera puede contribuir al desarrollo integral de todos los niños y niñas, además, la capacidad de comunicarse con ella puede mejorar la comprensión y el dominio de la propia y, a su vez, permitiría utilizar los recursos y capacidades que ya poseen en la lengua materna, incrementando el dominio lingüístico en este proceso de transferencia. Asimismo, favorece actitudes y valores relacionados con el aprecio y el respeto a otras culturas y la aceptación de lo que otras pueden aportar a la propia.

Seguidamente exponemos el criterio de algunos de estos profesionales:

- María Hita, directora de la Escuela Infantil Brains, centro con un proyecto educativo especializado en inglés en España expresa: "*una*

---

<sup>3</sup> Hurlock, E. "Desarrollo psicológico del niño" 4ta Edición . Editorial del Catillo, S:A. Madrid, España. 1967. Pág. 276. Párrafo 6

*vez que el niño conoce el idioma natal es cuando puede empezar a conocer el otro*".<sup>4</sup>

Ella destaca la importancia del aprendizaje de la lengua extranjera a edades tempranas como una de las condiciones para alcanzar un aprendizaje bilingüe. La escuela hace hincapié en el inglés desde los dos años hasta los seis, mientras que de uno a dos años lleva a cabo un programa de estimulación en castellano. En opinión de María Hita, este aprendizaje es muy positivo para el niño ya que en los primeros años posee una enorme capacidad para adquirir nuevos conocimientos. La enseñanza debe realizarse de forma divertida, a través de juegos y actividades lúdicas, *"al mismo tiempo-dice- que es preciso estimular al niño en todos los órdenes para que desarrolle sus potenciales y creatividad. Con ello conseguimos que a los cuatro años el niño hable los dos idiomas, y a los seis, cuando el niño abandona el centro, es bilingüe"*.<sup>5</sup> Uno de los aspectos que más preocupa a los padres españoles es la confusión de ambos idiomas en una misma conversación, aunque señala esta directora, *"es algo completamente normal porque pone de manifiesto que el chico está aprendiendo y asimilando ambas lenguas"*.<sup>6</sup>

Sin embargo, para esta empresaria de la educación infantil, una de las principales deficiencias de su sistema educativo en este nivel es, precisamente, la escasez de formación del profesorado: *"Los profesionales que salen de las Escuelas de Magisterio especializados en lengua extranjera poseen un escaso dominio del idioma, un pobre vocabulario y un acento pésimo"*.<sup>7</sup>

- Doña Felicidad Segura, es directora de Technical College y miembro de FECEI (Federación Española de Centros de Enseñanza de Idiomas) y CECAP (Confederación Española de Centros de Enseñanza Privada no reglada). En su centro hay experiencias

---

<sup>4</sup> INTERNET. PÁGINA web enlace con página oficial 2001 "Año Europeo de las Lenguas"

<sup>5</sup> Ídem

<sup>6</sup> INTERNET. PÁGINA web enlace con página oficial 2001 "Año Europeo de las Lenguas"

<sup>7</sup> Ídem

positivas del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños de muy corta edad, desde los 4 años y opina que los niños tienen la gran ventaja al asimilar la lengua, pero aclara que siempre que se utilicen métodos activos y dinámicos, adaptados a cada edad: *“Para ellos –dice- el aprendizaje es un juego y van asimilando el nuevo idioma casi sin darse cuenta y con un resultado satisfactorio”*.<sup>8</sup>

- Actualmente colegas mexicanas del estado de Chihuahua opinan que a partir que los niños y niñas hayan asimilado su lengua materna pueden familiarizarse con la lengua extranjera porque tienen grandes posibilidades de aprendizaje las cuales no deben ser desaprovechadas por la educación.
- Las profesoras de inglés Janet Robinson y Ana Leeds, expresan que: *“A hablar se aprende hablando”*<sup>9</sup> y su experiencia les ha demostrado que los niños y niñas pequeños aprenden muy bien la lengua extranjera, utilizando sus capacidades sensoriales y el movimiento, en actividades sensorio-motrices por motivos lúdicos.

En algunos países han ido tomando decisiones en la inclusión del inglés como lengua extranjera en los currículos de la educación preescolar, entre los que se encuentran los que a continuación referimos.

En España, la Junta de Castilla y León tiene publicada ya la ORDEN por la que se regula la anticipación de la enseñanza del inglés a los tres años, siendo obligatorio impartir este idioma en todos los centros de la Comunidad.<sup>10</sup>

En el curso 1999-2000, la Consejería de Educación del Gobierno Vasco decretó la generalización de la introducción de la enseñanza del inglés en la Educación Inicial. Para su aplicación se establecen algunas medidas metodológicas:

---

<sup>8</sup> INTERNET. PÁGINA web <http://www.systemzaragoza.com> Año 2001.

<sup>9</sup> Robinson, J. Y otros. “A hablar se aprende hablando”. Revista Aula No. 66 de Innovación Educativa, España. Noviembre, 1997. Pág. 23. Párrafo 3

<sup>10</sup> INTERNET. PÁGINA web enlace con página oficial 2001 “Año Europeo de las Lenguas”

- Se incluye en el currículo para los niños y niñas a partir de los 3 años de edad.
- Se aplica en todas las escuelas públicas urbanas y en las rurales con la variante del multigrado.
- Se le asigna un tiempo en el horario con tres frecuencias semanales.
- El maestro de infantil compartirá el aula durante la clase con el profesor de inglés y trabajará de forma muy coordinada.
- Se organizan cursos de formación, tanto para la competencia lingüística y comunicativa en la lengua extranjera como para la caracterización de la etapa.

No hacen explícito ninguna otra medida metodológica, al menos de la fuente en que lo tomó la autora.

En México, en el estado de Chihuahua, desde diciembre de 1997 se decretó la Ley Estatal de Educación, la que recomienda la promoción del aprendizaje del idioma inglés desde las edades preescolares y en el sector 05 de Preescolar diseñan un proyecto para darle cumplimiento a la ley y a las necesidades crecientes de la sociedad.

En este proyecto se establecen algunas indicaciones metodológicas para su aplicación:

- Inclusión del inglés como lengua extranjera en el currículo de la Educación Inicial.
  - Se aplica con los niños y niñas del 3er. grado de Preescolar.
  - El objetivo fundamental es promover en el niño preescolar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera e irlos involucrando paulatinamente en una educación bilingüe.
  - Asumen la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde la posición de la ecología del lenguaje.<sup>11</sup>
-

- Los métodos y medios de enseñanza-aprendizaje son interactivos y se adecuan a los niveles de desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños.
- El docente es bilingüe y recibe una capacitación adicional.
- Se aplica en las escuelas públicas.
- Los contenidos lingüísticos se derivan del programa educativo del nivel y se organizan a partir de ejes temáticos.
- Se imparte en 3 frecuencias semanales mediante actividades que duran 30 minutos.

Otro de los currículos consultados que tiene incluido el inglés como lengua extranjera es el de los de la Asociación Mundial de la Educación Infantil (AMEI) de España. Con carácter experimental se introdujo a partir del mes de abril de 1996 y para ello se establecen las siguientes precisiones metodológicas:

- Inclusión del inglés como lengua extranjera en el currículo de la Educación Infantil a partir del segundo ciclo.
- Proponen que los niños y niñas escuchen con frecuencia el inglés desde la más temprana edad para que logren una correcta pronunciación.
- Requiere de un entorno afectivo que propicie la comunicación.
- El inglés sirve de apoyo a los contenidos generales del proyecto.
- Utilización de diversas modalidades en correspondencia con la edad.

---

<sup>11</sup> Lozano Chavarría, E. "El idioma inglés en Educación Preescolar en CD. Juárez" II Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar. La Habana. 1999. Material de impresión ligera. Pág,8 Párrafo 2



- Comunicación fundamentalmente en inglés, se utiliza la lengua materna en muy pocos casos, estrictamente necesarios.
- Las actividades las dirige una educadora especialista en la lengua extranjera.
- Para los niños y niñas de 2 y 3 años se prevé media hora diaria de trabajo con la educadora de inglés.

Estas no son las únicas experiencias de la inclusión del inglés como lengua extranjera, pero constituyen una muestra de la importancia que se le está dando a la temática.

A partir del análisis de sus peculiaridades individuales se pueden determinar algunas regularidades que se expresan en:

- la importancia que le conceden a la preparación del docente en la competencia lingüística y comunicativa en la lengua extranjera y el dominio de las características de la edad.
- la concepción de incluirlo en el currículo, a partir de la asimilación de la lengua materna por los niños y las niñas.
- el objetivo de familiarizar a los niños y niñas con la lengua extranjera.
- la enseñanza basada en el enfoque comunicativo e interactivo.

El conocimiento de todos estos criterios confirma la idea inicial de lo polémico del tema, pero aún siendo así, nosotros creemos que algunos han subvalorado las posibilidades de los niños y niñas y le dan un enfoque cognitivo a la introducción de la lengua extranjera y no el enfoque comunicativo con que lo asumimos los que somos partidarios de esta idea.

Nuestro criterio se fundamenta en los resultados de la investigación transversal-longitudinal dirigida por el Dr. Franklin Martínez Mendoza que se realizó con el objetivo de determinar las regularidades del desarrollo evolutivo del lenguaje de los niños, desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela para tener una visión

mucho más exacta de las particularidades de la edad preescolar y de esa forma lograr una mayor correspondencia entre el desarrollo evolutivo y los contenidos del programa educativo.

Esta investigación dio como resultado la caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar (0 a 6 años).

Una particularidad importante del desarrollo evolutivo del lenguaje de los niños de 4to. año de vida (3 a 4 años de edad) consiste en que hacia su final, ya están presentes todas, o la gran mayoría, de las estructuras básicas de la lengua, lo que lo hace un año de especial significación a los fines del desarrollo del lenguaje. La explosión del lenguaje, característica del año de vida anterior, permite una mayor ampliación del vocabulario, con presencia de oraciones compuestas más complejas, y que van a determinar la posibilidad de una mayor expresión oral y una comunicación más amplia del niño.

Este resultado nos permite conocer que a partir de los 4 años el niño ya ha asimilado las estructuras básicas de la lengua materna y desde ese momento comienza a perfeccionarlas.

El quinto año de vida (4 a 5 años de edad) parece ser un período de transición en el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, pues lo que generalmente se destaca es una mayor complejidad de las estructuras básicas ya adquiridas, o una mayor calidad de los logros previamente manifestados.

El sexto año de vida (5 a 6 años de edad) constituye un perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas, la consolidación de los logros alcanzados y su complejización, así como la completa asimilación de las reglas gramaticales, por las que el niño se guía al hablar. Desde este punto de vista, salvo la asimilación del lenguaje escrito como tal, todas las estructuras fundamentales de la lengua materna están conformadas y consolidadas. En este sentido el habla del niño preescolar a los seis años sólo se diferencia del adulto en su contenido, naturalmente, en un menor desarrollo de su lenguaje lógico, lo cual está determinado, por supuesto, por el surgimiento del pensamiento lógico – verbal, que se ha de perfeccionar en la edad escolar y adolescencia.

El análisis general de la caracterización del niño del 4to. ciclo de la Educación Preescolar, es decir, de 5 a 6 años y en particular, las del desarrollo evolutivo del lenguaje, permite considerar el momento propicio para iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera.

### **POSIBILIDADES DEL NIÑO PREESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

La educación cubana tiene su sustento en la filosofía dialéctico-materialista, entendida como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente del ideario martiano, con la que se conjuga creadoramente. Esta filosofía de la educación nos lleva al convencimiento de la educabilidad del hombre, fundamentalmente cuando estamos convencidos de por qué y para qué lo educamos. Además, asumimos como fundamento filosófico que la educación prepara al hombre para la vida y para el trabajo, comenzando desde las edades más tempranas. Así lo confirman las siguientes palabras de la Dra. J. López Hurtado (2001):

*“La educación que se organice a las puertas del siglo XXI tiene que lograr un adecuado equilibrio entre la formación científico-técnica y el pleno desarrollo espiritual del hombre”*

Al nacer, los niños poseen las condiciones anatómo-fisiológicas necesarias para el desarrollo del lenguaje y la asimilación de su lengua materna bajo las premisas de la influencia de la vida social y la enseñanza.

Las manifestaciones del lenguaje del niño se dan desde el gorjeo hasta que dice las primeras palabras y frases, conjuntamente con el desarrollo de la comprensión del lenguaje del adulto: va negando formas de comunicación que ya no responden a sus nuevas necesidades (señas, gestos, lenguaje autónomo) y va utilizando el lenguaje articulado y comprensible.

Esto provoca una contradicción entre sus posibilidades cada vez mayores de comprender el lenguaje del adulto y la capacidad para expresarse verbalmente.

Esta contradicción, es la fuerza motriz que conduce el desarrollo hacia niveles cualitativamente superiores.

A partir de los tres años, se desarrollan las habilidades para designar objetos de la realidad, sus cualidades y acciones, para asimilar la estructura sintáctica de la lengua y expresar sus ideas, sentimientos con coherencia, fluidez y corrección; se perfecciona el oído fonemático y las estructuras del aparato fono-articulatorio, lo que posibilita que el niño instaure los fonemas de la lengua, parejamente va surgiendo el pensamiento representativo y se amplían notablemente sus conocimientos acerca del mundo que lo rodea . Estas son posibilidades reales de los niños que se van haciendo realidad bajo la dirección y enseñanza de los adultos que rodean al niño.

Si unimos a estas habilidades que van desarrollado los niños, a su capacidad de imitación, su interés y motivación cognoscitiva y la plasticidad de su cerebro, confirmamos la idea de las posibilidades de los niños para el aprendizaje de una lengua extranjera en estas edades, sobre todo si lo hacemos de una forma organizada y teniendo en cuenta el nivel que va alcanzado para a través de la enseñanza, potenciar su desarrollo.

Al familiarizar al niño y niña con el inglés como lengua extranjera, estamos utilizando las posibilidades de la percepción auditiva y visual, de la imitación y de la comprensión del habla del adulto; ya formados en él. En la formación de elementos esenciales de la comunicación en la lengua extranjera están las potencialidades reales para poderlo utilizar como medio de comunicación y de adquirir nuevos conocimientos en su futura vida escolar.

La educación debe garantizar el desarrollo psíquico, transmitiendo en cada edad lo que ayude al máximo a ese desarrollo por lo que es importante que para familiarizar al niño y niña con el inglés como lengua extranjera se tenga en cuenta el nivel de desarrollo de las habilidades que él ha logrado en su lengua materna, así como el conocimiento que tenga del mundo que lo rodea y a partir de este nivel potenciar el desarrollo de estas habilidades a la vez que se familiariza con una lengua extranjera.

Esta idea se confirma en las reflexiones que realiza el psicólogo Leonid A. Venguer: *“La tarea fundamental de la enseñanza en cada etapa del desarrollo psíquico no es la aceleración de este desarrollo, sino su enriquecimiento mediante el máximo empleo de aquellas posibilidades que precisamente proporciona dicha etapa”*.<sup>12</sup>

Si estas posibilidades reales de los niños se desaprovechan, pasarían a ser posibilidades formales y de ese modo, es muy poco probable que se vuelvan realidad. Pero si sabemos aprovecharlas podríamos en estas edades familiarizar a los niños con la lengua inglesa y le crearíamos nuevas posibilidades que a través de la continuidad en la educación primaria y media los podrían llevar a tener competencia comunicativa en una lengua extranjera.

La autora de este trabajo, después de analizar todas las opiniones y fundamentos que dan los diferentes especialistas acerca de esta temática, valora que por ahora, baste decir que la inclusión del inglés como lengua extranjera en la Educación Preescolar no tendría que sustentarse en el hecho concluyente de que esta es la edad óptima sino que es simplemente una buena edad para comenzar porque:

- El aprendizaje temprano de una lengua extranjera es similar al desarrollo de otras habilidades: mientras más temprano comienza más tiempo tiene para aprender.
- Los niños captan con mucha facilidad todo lo nuevo, y por tanto distinguen con bastante claridad los sonidos más característicos del idioma, además imitan con mucha facilidad.
- Los niños tienen una gran imaginación que los ayuda a transportarse a otros escenarios para captar el significado de palabras y frases.

---

<sup>12</sup> Venguer, Leonid. *Temas de Psicología Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación . La Habana 1981 Pág, 45  
último párrafo

- El aprendizaje temprano de una lengua extranjera favorece la percepción del niño sobre su propia lengua materna, ya que concientiza más las regularidades de esta y contribuye a desarrollar sus habilidades comunicativas.

Finalmente, somos de la opinión de lo importante, provechoso, necesario y posible que es la enseñanza del inglés como lengua extranjera para los niños del 4to. ciclo de la Educación Preescolar es decir, entre los 5 y 6 años.

Creemos además que, la inclusión del inglés como lengua extranjera en el currículo de la Educación Preescolar es una necesidad en los momentos actuales debido a las condiciones del desarrollo de la tecnología y la informática del mundo de hoy y de Cuba en particular, que requiere la preparación del individuo en el conocimiento de una segunda lengua; y porque las posibilidades de desarrollo y aprendizaje que tienen los niños y las niñas en la edad preescolar les permiten familiarizarse con el inglés como una lengua extranjera, lo cual puede contribuir a potenciar su desarrollo integral.

## BIBLIOGRAFÍA

- EGUSKIZA, M. “¿Inglés desde los cuatro años?” Revista “in-fan-cia” # 62. Asociación de maestros “Rosa Sensat”. Año 2000. España. Pág. #29. 4to. párrafo.
- HURLOCK, E. “Desarrollo psicológico del niño” 4ta Edición. Editorial del Castillo, S:A. Madrid, España. 1967. Pág. 276. Párrafo 6
- ÍDEM
- ÍDEM
- INTERNET. PÁGINA web <http://www.systemzaragoza.com> Año 2001.
- INTERNET. PÁGINA web enlace con página oficial 2001 “Año Europeo de las Lenguas”
- INTERNET. PÁGINA web enlace con página oficial 2001 “Año Europeo de las Lenguas”
- INTERNET. PÁGINA web enlace con página oficial 2001 “Año Europeo de las Lenguas”
- LOZANO CHAVARRÍA, E. “El idioma inglés en Educación Preescolar en CD. Juárez” II Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar. La Habana. 1999. Material de impresión ligera. Pág,8 Párrafo 2
- ROBINSON, J. Y otros. “A hablar se aprende hablando”. Revista Aula No. 66 de Innovación Educativa, España. Noviembre, 1997. Pág. 23. Párrafo 3
- CELEP. Módulo de Lenguaje Oral. Folleto de impresión ligera Año 2001.
- CEULAR FUENTES DE LA ROSA, C. “Técnicas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en función del estilo cognitivo” Editorial Bordón. Madrid, España, 1986. Pág. 4 5to párrafo.
- GONZÁLEZ, J. y otros. “Materiales instruccionales para la enseñanza del inglés bajo una concepción holística”. Impresión ligera. Universidad “Simón Bolívar”. Sede del Litoral. Camuri Grande, Venezuela.
- INTERNET. PÁGINA web [www.eurydice.org](http://www.eurydice.org). AÑO 2001.
- KRAFTCHENKO, O. Y OTROS. “Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente” Artículo Interacción entre enseñanza y desarrollo” Vigostky. L.. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995. “
- MAÑALICH SUÁREZ, R. Y OTROS. “Taller de la palabra”. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 1999. “Aplicación del enfoque comunicativo...” de Roméo, A. Pág. 11 2do. párrafo.
- MINED. “Programa de Lengua Materna del 4to. ciclo”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998. .

- MINED. Entorno al Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
- TRUJILLO, W. Enseñar a comunicar en lengua extranjera. Revista "La comunicación oral" # 101, Sept.-dic. 2000
- VENGUER, LEONID. Temas de Psicología Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1981